



**COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO**

Curs  
2018/19

**PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)**

*ÍNDEX*

**1.-CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT (CARÀCTER PROPI)**

**1.1.-Contexte i oferta educativa**

**1.2.-Identitat del centre. Caràcter propi**

**2.-VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ**

**2.1.-Aspectes bàsics del procés educatiu**

**3.-PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVAUACIÓ**

**3.1.- Intervenció educativa**

**3.2.- Orientació**

**3.3.- Avaluació**

**4.-OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT**

**4.1.-Objectius generals**

**4.2.- Metodologia del procés d'ensenyança i aprenentatge.**

**4.2.1.-L'ensenyança d'hàbits**

**4.2.2-La programació**

**4.2.3.-La sistematització del treball dins l'aula**

**4.2.4.- El treball cooperatiu i l'aprenentatge basat en projectes**

**4.2.5.-La utilització de les TIC**

**5.-TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS, DE L'EDUCACIÓ EN VALORS**

**6.-ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

**6.1.- Organigrama del centre**

**7.-COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS**

**8.-DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART**

**9.-DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC**

**9.1.-Mesures per a la difusió**

**9.2.-Mecanismes de seguiment i avaluació, i, indicadors d'avaluació**

## 1.-CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRET D'IDENTITAT (CARÀCTER PROPI).

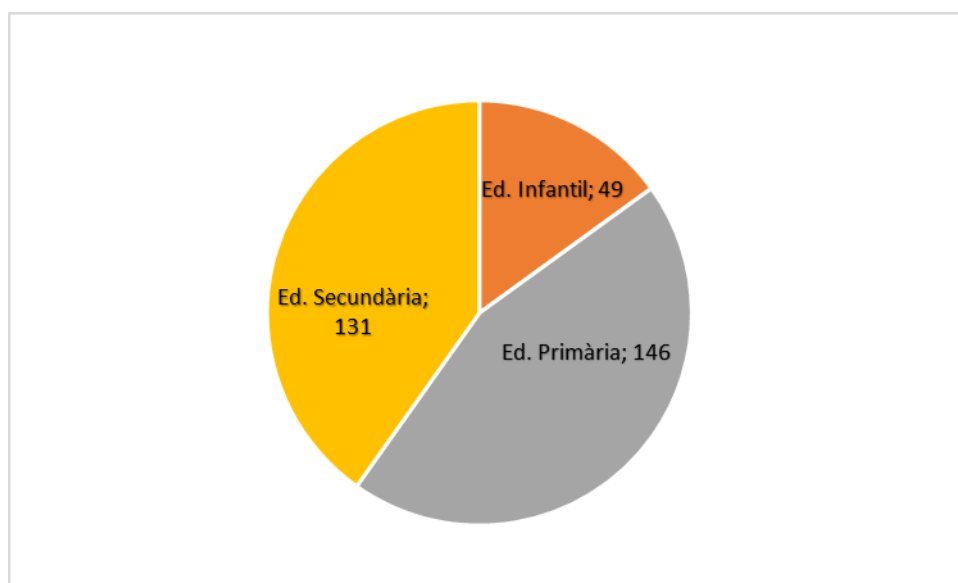
### 1.1.- Context i oferta educativa.

El col·legi San Alfonso Maria de Ligorio es troba ubicat al carrer Sant Llorenç, nº 3, de Palma de Mallorca, en una àrea del centre, districte número 1 en el casc antic a la barriada anomenada d' Atarasanés de Palma.

El nostre centre funciona en règim de Concert Educatiu des del curs 1986-1987. La nostra població escolar és de 325 alumnes aproximadament, repartits en els nivells d' Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

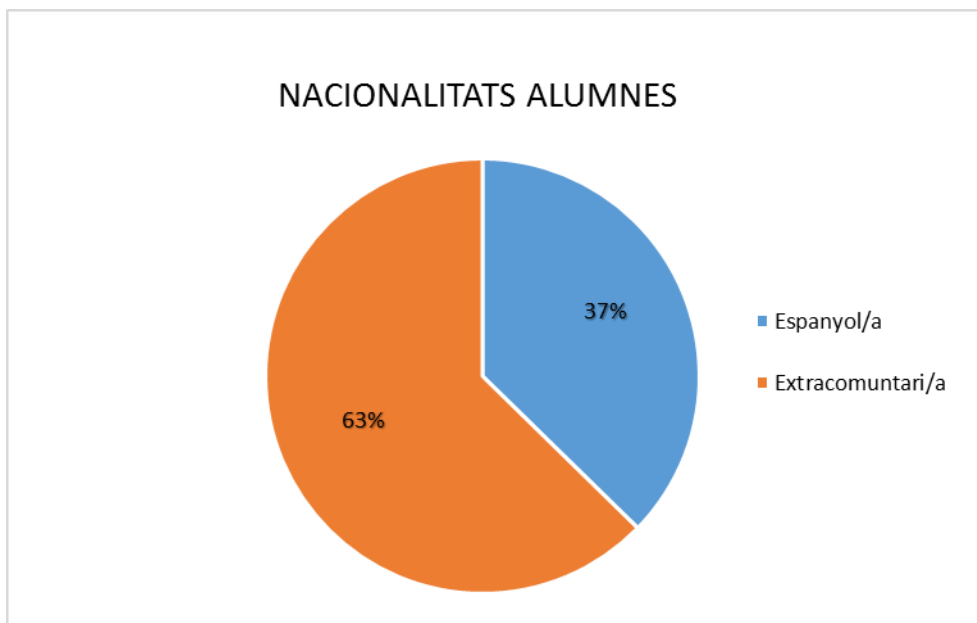
Etapa	Cursos impartits
Infantil	3
Primària	6
Secundària	4
Secundària PMAR	2

El curs escolar 2018-2019 tenim en funcionament un total de 15 aules. La distribució dels nostres alumnes és de la següent manera:



El col·legi San Alfonso María de Ligorio està obert a tota la Societat, si bé els nostres alumnes procedeixen majoritàriament de famílies de Palma-ciutat però no del barri en el que ens trobem si no d'altres barriades de la ciutat, havent-hi un molt significatiu nombre d'alumnes que venen d'altres països. La zona s'està revitalitzant bastant culturalment, fet que comporta canvis importants en la zona i en els seus habitants.

Malgrat aquests canvis la població de la nostra escola és en bona part immigrant. La majoria dels nostres alumnes pertanyen a famílies d'immigrants amb un nivell social, cultural i econòmic bastant baix.



Podríem destacar certes característiques comuns al nostre alumnat:

- Tenen un perfil cultural heterogeni, provenen de diferents països amb realitats socioculturals, econòmiques i religioses ben diferenciades, fet que provoca que s'adoptin actituds i comportaments diferents.
- Dificultats de comunicació a causa del desconeixement de la llengua i la cultura.
- Manca d'informació del sistema educatiu de procedència i dels expedients acadèmics dels alumnes.
- Manca de recursos econòmics.
- Arriben al centre en qualsevol moment del curs escolar.

L'oferta educativa del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO es concreta en els valors o aspectes principals que contribueixen a facilitar la nostra tasca educativa, tals com:

- ✓ l'atenció individualitzada a través de les tutories a nins, joves i famílies.
- ✓ el tracte personal, afectuós i cordial, amb els nins, joves i famílies.
- ✓ la mentalitat oberta i de positiva disposició del professorat, per a atendre a nins, joves i famílies, en un ambient de treball agradable.
- ✓ la professionalitat i sentit de la responsabilitat del professorat i personal no docent.
- ✓ les normes de convivència, basades en el respecte a les persones i a les coses materials, que garanteixen l'ordre i la disciplina.
- ✓ l'adequada estructura que fonamenta a tota l'organització.
- ✓ el suport de l'AMIPA.

### **1.2.- Identitat del centre. Caràcter propi.**

La Titularitat del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO correspon a l'Ordre Teatina.

Pensem que:

- ✓ l'home té una dimensió transcendent.

- ✓ la formació completa ha d'incloure la transmissió d'una escala coherent de valors humans.
- ✓ el procés educatiu ha de dur-se a terme en un marc de màxim respecte a les persones, a les idees i a les coses materials que ens envolten.

El COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO, com a Comunitat Educativa, desenvolupa la seva activitat en la idea de que ...

- ✓ els pares dels nins i joves són els primers i màxims responsables de l'educació dels seus fills, i sense la seva col·laboració el Col·legi perdria quasi tota la seva eficàcia.
- ✓ l'educació és un procés de millora i creixement individual que abraça tots els aspectes que integren la personalitat de l'alumne: el desenvolupament físic, la maduresa intel·lectual, l'equilibri emocional, la reflexió ètica i la relació familiar i social.
- ✓ els nins i joves, autèntics protagonistes de la seva pròpia educació i formació, qualsevol que sigui la seva procedència sociocultural, adquireixin una educació i formació que contempli valors humans i intel·lectuals, d'acord amb el model de persona que oferim:
  - que siguin persones lliures i responsables, respectuoses i solidàries.
  - que tinguin l'adequada preparació acadèmica per accedir en condicions a estudis superiors o al món laboral.

Per tant, considerem l'educació des del punt de vista de qui educa, és a dir, com a una tasca educativa dels pares. Entenem que l'educació no és més que un conjunt d'ajudes i suports necessaris a un procés de millora personal. Per tant, la finalitat de l'acció educativa és òbvia: la millora personal de qui s'educa.

El COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO és un sistema obert, en el que l'acció educativa està oberta i exigeix la col·laboració de mares i pares com a primers responsables de l'educació dels seus fills. Per tant, estimem que el contacte amb les famílies, intercanvi d'impressions i intercanvi d'informació és essencial pel bon funcionament del Centre.

Interpretem l'educació com un procés de creixement que abraça tots els aspectes que integren la personalitat d'un alumne, i pretén el perfeccionament de la persona en àmbits tan diversos com el desenvolupament físic, la maduresa intel·lectual, l'adopció d'una escala de valors, l'adquisició d'hàbits d'autonomia en el treball, ...

Defensem el principi de no discriminació per motius de sexe, condicions físiques, socials, culturals, ideològiques o religioses. Per tant, eduquem des del principi de la coeducació i el màxim respecte front a possibles postures diferents a la pròpia.

El COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO és un Centre educatiu:

- ✓ privat concertat.
- ✓ obert a tota la societat, a nins i joves, que ofereix les seccions d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatoria.
- ✓ sense restriccions de tipus geogràfic, social, cultural, ideològic o religiós.
- ✓ bilingüe, on es promou l'estudi i l'ús de les nostres dues llengües cooficials (català i castellà), donant primordial importància a l'aprenentatge també de l'idioma anglès com a primera llengua estrangera.

## **2.-VALORS I OBJECTIUS EDUCATIUS. PRIORITATS D'ACTUACIÓ.**

### **2.1.-Aspectes bàsics del procés educatiu.**

La Direcció del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO estima com a fonamentals els següents aspectes del procés educatiu:

- ✓ L'alumne és el protagonista de la seva pròpia educació.
- ✓ El professor crea, aprofita i identifica situacions per a que l'alumne aprengui.
- ✓ S'educa donant primacia als valors humans sobre els merament intel·lectuals.
- ✓ El professor ajuda a l'alumne a adoptar uns criteris que hauran de ser rectes i vertaders.
- ✓ L'educació serà personalitzada.
- ✓ És essencial la col·laboració entre alumnes, famílies i professors.
- ✓ S'educa per i per a la millora personal i, per tant, el professor necessita d'una actitud renovadora constant.
- ✓ El procés educatiu està destinat a la millora de la persona de l'alumne en tots els sentits.
- ✓ La riquesa del col·legi es fonamenta en el desenvolupament harmònic dels estils personals dels professors.
- ✓ Són necessaris uns adequats canals de comunicació entre els diferents estaments per reforçar la transparència i eficàcia de les accions educatives.
- ✓ Es precisa una normativa per permetre i afavorir el desenvolupament de la responsabilitat individual i de la convivència de tots els implicats en el procés educatiu.

Així doncs, els trets que caracteritzen l'estil d'actuació d'un professor del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO són:

- ✓ ordenat, puntual i que treballa amb il·lusió.
- ✓ conscient del treball ben fet i capaç de transmetre entusiasme.
- ✓ acceptat pels seus alumnes; aquests saben que contenen amb ell.
- ✓ identificat amb les normes de convivència i les transmet amb el seu exemple.
- ✓ coneix els seus alumnes i és accessible per a ells.
- ✓ capaç de resoldre conflictes.
- ✓ ensenya a aprendre, estimula, motiva i reforça.
- ✓ té iniciatives i organitza activitats.
- ✓ utilitza adequadament els canals de comunicació.
- ✓ posseeix sentit de l'humor i desdramatitza situacions de tensió.
- ✓ coneix i és conscient de l'àmbit en que es mou en el Col·legi.

Cada professor, és sobretot, educador. La seva tasca es desenvolupa en un àmbit de responsabilitat personal, podent exercir el seu treball pedagògic i la seva capacitat educativa amb llibertat, al triar lliurement realitzar el seu exercici professional en aquest Centre.

### **3.-PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE REFERITS A LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA, L'ORIENTACIÓ I L'AVALUACIÓ.**

#### **3.1.- Intervenció educativa**

##### Educació Infantil i Primària

- La jornada escolar és de règim partit, matins de 9:00 a 12:30 hores i horabaixes de 15:00 a 16:30 hores.
- Les sessions de classe són de 45 minuts.
- Els alumnes tenen un temps dedicat a l'esbarjo, que és de 30 minuts, el dematí entre la segona i la tercera sessió (entre les 10:30 i les 11:00 hores).
- La psicomotricitat a Educació Infantil es distribueix en dues sessions setmanals.
- La música a Educació Primària s'imparteix en una sessió setmanal.
- L'educació física a Educació Primària en els cursos de 1r i 2n consta de dues sessions setmanals assignades dins l'horari del matí. A partir del 3r curs tenen entre dues i tres sessions setmanals, segons el curs, assignades dins l'horari de l'horabaixa.
- El centre ha optat per impartir a tota l'Educació Primària l'assignatura de plàstica (Arts & Crafts) en anglès. I s'està implantant l'ampliació de llengües estrangeres (anglès) a una segona assignatura del currículum, en concret a l'assignatura de Science.

##### Educació Secundària

- La jornada escolar és de règim continuat, de 8:00 a 14:00 hores.
- Les sessions de classe són de 55 minuts.
- Els alumnes tenen 30 minuts d'esbarjo (un de 20 minuts i un de 10 minuts), que serveixen per realitzar un descans entre els períodes de dues sessions de classe.
- El centre ha optat per impartir a tota l'Educació Secundària l'assignatura d'Educació Física en anglès.
- Les dues hores de lliure disposició als cursos de 1r a 3r ordinaris s'han afegit a les tres hores setmanals de Llengua Catalana i Llengua Castellana, una a cada assignatura.
- Dues de les hores complementàries que tenen els professors tutors s'han de dedicar a la tasca de tutoria, tant per l'atenció individualitzada dels alumnes, com per entrevistes amb els pares.
- A partir de 2n d'Educació Secundària, el Centre oferta l'assignatura de Llengua Francesa com a segona llengua estrangera.
- Les assignatures optatives per cursos, són les següents:  
2n ESO: Francès o Educació Plàstica II  
3r.ESO: Francès o Iniciació a l' Activitat Emprenedora i Empresarial I (IAEE)  
Assignatures de modalitat a 4t ESO:  
Acadèmic: Física i Química / Biologia i Geologia  
Aplicat: Iniciació a l' Activitat Emprenedora i Empresarial II (IAEE) / Tecnologia.  
Optatives específiques a 4t ESO: Francès o Cultura Científica

#### **3.2.- Orientació**

L'orientació acadèmica s'ha de d'entendre com un procés a curt, mitjan i llarg termini, que es desenvolupa al llarg de tot el procés educatiu i que pren força sobretot quan l'alumne/a ha de decantar-se per una opció acadèmica: matèries optatives, itineraris, modalitats, ... L'espai d'acció fonamental és la tutoria, però també són importants les reunions d'equip educatiu, i la coordinació amb cap d'estudis. A més, hi ha la possibilitat de l'atenció individualitzada per part de l'orientador/a educatiu/va.

L'equip d'orientació es constitueix amb la finalitat de coordinar els aspectes més vinculants amb l'atenció a la diversitat i especialment amb l'atenció a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu tant per necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, o altes capacitats, com per incorporació tardana al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar.

L'atenció a la diversitat és una necessitat que abraça a totes les etapes educatives i a tots els alumnes. L'objectiu de les mesures d'atenció a la diversitat ha de ser donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes perquè puguin anar assolint els objectius i si és el cas les competències bàsiques de les diverses etapes educatives. És per aquest motiu que tots els professionals del centre i altres agents externs són responsables i han de cooperar i elaborar les mesures d'atenció a la diversitat.

Pel que fa a Educació Infantil i Primària a la tasca d'orientació, a més de la intervenció específica dels/les mestres de l'equip d'orientació, s'hi dediquen els/les mestres que no cobreixen les seves hores lectives després de la seva adscripció a grups, àrees i coordinacions, ja sigui mitjançant suports puntuals dins o fora de l'aula.

A principi de curs es realitza una reunió amb l'equip de suport i l'equip directiu del centre on s'acorda el pla d'actuació de l'EOEP/DO per aquell curs i els objectius prioritaris d'intervenció.

Pel que fa a l'Educació Secundària l'orientació es duu a terme per part de tot l'equip educatiu, però hi ha uns moments en els que s'ha de triar entre diferents opcions que poden condicionar el futur acadèmic i professional de l'alumne i en què, en conseqüència, l'acció d'orientar és molt més rellevant.

L'acció orientadora no té la finalitat de prescriure un determinat camí, sinó que pretén afavorir el desenvolupament de les capacitats necessàries per tal que cada un i una puguin prendre les seves decisions en relació al seu futur acadèmic i professional. Es pretén afavorir que els i les alumnes prenguin les seves decisions de forma responsable, realista i planificada.

### **3.3.- Avaluació**

L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat és contínua, tenint en compte el progrés dels alumnes en funció de les àrees del currículum i en relació als objectius i a les competències bàsiques.

A Educació Infantil i a Primària la pròpia metodologia i organització té un caràcter globalitzador. El tutor/a d'un grup té la responsabilitat de coordinar l'avaluació dels processos d'ensenyament i d'aprenentatge.

L'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat és individualitzada i s'atenen les característiques de cada un dels alumnes.

Els alumnes NESE són avaluats en funció de les seves adaptacions curriculars.

Seguint el procés d'avaluació contínua, quan es detecta que un alumne no és capaç d'assolir els objectius proposats, s'estableixen mesures necessàries més adients per tal de facilitar el procés d'ensenyament aprenentatge.

El/la Cap d'Estudis coordina les sessions d'avaluació i n'aixeca acta.

A l'inici de curs es consensua el calendari a seguir i es plasma a la PGA. A infantil i a primària es fa una sessió cada trimestre amb l'assistència de l'equip docent que intervé a cada aula.

A Educació Secundària es fa una sessió trimestral amb tot l'equip docent de l'etapa, una avaluació prèvia a la 1a avaluació, una avaluació interna a la 3a avaluació, a més d'una sessió extraordinària el setembre.

A primària i a secundària, es promociona al cycle o curs següent sempre que es consideri que l'alumnat ha assolit el desenvolupament de les competències bàsiques i el grau de maduresa adequat.

Per decidir si un alumne ha de romandre un any més dins qualsevol dels cursos d'Educació Primària, valorarem:

Si el progrés de l'alumne respon globalment als objectius programats.

Si les mesures del reforç individual han contribuït a l'assoliment dels objectius  
Quina és l'actitud de l'alumne davant el seu procés d'aprenentatge.

Que el fet de separar l'alumne del seu grup social de referència no tingui repercussions negatives que no compensin els possibles avantatges d'aquesta decisió.

Una vegada fetes aquestes reflexions i presa la decisió, el tutor es reunirà amb els pares o tutors legals de l'alumne per informar-los i valorar la seva disposició envers aquesta mesura.

Si un alumne promociona d'un curs a un altre i ha assolit de forma incompleta els objectius corresponents, ha de tenir el reforç educatiu adequat per fer-ho en el cycle o l'etapa a què s'incorpora.

A Educació

Secundària, per decidir si un alumne ha de romandre un any més dins qualsevol dels cursos de Secundària, es farà:

Una valoració del rendiment acadèmic i dels hàbits organitzatius i d'estudi, el compliment dels deures, l'organització personal, la responsabilitat, la motivació i treball personal, la valoració del nivell maduratiu individual, de la integració al grup actual i anàlisi del grup al qual s'incorporaria en el cas de repetició, i de l'opinió dels pares (que no és determinant per a la decisió final).

Una vegada presa la decisió consensuada per l'equip educatiu, es comunicarà als pares, però la no promoció la decideix l'escola, així com marca la llei tant per a ESO com per a Primària.

La informació de l'avaluació a l'alumnat i a les famílies es fa entregant, al final de cada avaluació un butlletí de notes per tal d'informar sobre el rendiment acadèmic.

A principi de curs s'estableix el calendari d'entrega de butlletins.

A final de curs, l'equip de suport elabora un informe individual per a les famílies dels alumnes amb necessitats educatives especials que compten amb adaptacions significatives.



A més, mitjançant les entrevistes individuals dels tutors amb cada família, es fa un seguiment de l'evolució dels alumnes, així com també s'hi estableix una col·laboració més estreta.

#### **4.-OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT.**

##### **4.1.-Objectius generals.**

Els objectius generals del COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO, són:

- ✓ Aconseguir que els pares acceptin el principi segons el qual ells són els primers i màxims responsables de l'educació dels seus fills.
- ✓ Cuidar, fomentar i estimular el treball i formació dels professors en ordre a crear un clima que faci més eficaç la seva tasca.
- ✓ Aconseguir que cada alumne adquireixi un major nivell intel·lectual, moral, ..., contant amb les seves capacitats i qualitats al servei dels demés.
- ✓ Tractar que els alumnes adquireixin i desenvolupin una sèrie de valors humans, de tal manera que els visquin amb intensitat i per motius honests.
- ✓ Aportar als alumnes criteris ètics rectes i vertaders que els donin la possibilitat de prendre decisions personals encertades.
- ✓ Estimular l'interès pels coneixements científics, literaris, ..., capacitant els alumnes a distingir entre l'important i el que és accessori, entre veritats i opinions.
- ✓ Assolir que els alumnes adquireixin tècniques d'aprenentatge que els capacitin per estudiar amb autonomia i aprofundir en els motius pels que han treballar.
- ✓ Aconseguir que els alumnes s'interessin per la cultura pròpia de les Illes Balears mitjançant una apreciació intel·lectual i emotiva.
- ✓ Capacitar els alumnes per a convida amb els demés, treballant en equip, respectant les peculiaritats dels seus companys i sent generosos amb ells.
- ✓ Desenvolupar la capacitat d'expressió dels alumnes en totes les seves formes, de tal manera que puguin comunicar-se amb els demés amb estil personal.

##### **4.2.- Metodologia del procés d'ensenyança i aprenentatge.**

En el COL·LEGI SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO, els eixos centrals de la metodologia, en relació al procés d'ensenyança i aprenentatge de l'alumne, són:

- L'atenció i el seguiment individualitzat de cada alumne dins del seu grup.

- La proposta de treball autònom de l'alumne individualment o en grup, de tal manera que l'estudiar i el treballar siguin, al mateix temps, aprendre a treballar i a estudiar.
- L'observació sistemàtica del treball de l'alumne i l'avaluació contínua, de tal manera que tots els alumnes sàpiguen que les qualificacions es posen sobre el treball de cada dia i no exclusivament sobre els controls.
- Un model de 'sessió de classe' que abraça des de l'exploració prèvia, el tipus d'explicació, resums, treballs a proposar, ..., fins a l'avaluació final del tema.

La línia d'actuació en el procés d'ensenyança i aprenentatge en l'aula es caracteritza fonamentalment per cinc elements:

- a) L'ensenyança d'hàbits.
- b) La programació.
- c) La sistematització del treball dins l'aula.
- d) El treball cooperatiu i l'aprenentatge per projectes,
- e) La utilització de les TIC.

#### **4.2.1.-L'ensenyança d'hàbits.**

Entenem que:

- Els hàbits són comportaments que s'aprenen. És clar que si no hi ha hàbit és perquè no s'ha ensenyat o s'ha fet inadequadament.
- L'hàbit s'adquireix si el comportament es repeteix (s'aprenen practicant-los).
- Per a la seva ensenyança és imprescindible l'exigència sistemàtica per part del professor.

En el que es refereix a la seva ensenyança, creiem que:

- Els hàbits són comportaments adaptatius i, per tant, la seva adquisició estarà basada en l'existència d'unes normes que han de ser clares, concises i concretes; conegudes i compreses per tots els alumnes i exigides sistemàticament pel professor.
- Aprendre hàbits és adquirir autonomia (aquest seria l'objectiu últim de l'educació). A l'ensenyar hàbits es van retirant ajudes (no sent il·lusos en quant a la consecució de l'objectiu, però sí estant il·lusionats perquè, amb la seva pràctica i exigència, s'avança terreny).
- Els hàbits són contextuals, és a dir, s'ensenyen i practiquen dins de les activitats d'ensenyança i, per tant, la seva adquisició ha de ser valorada.
- L'ensenyança d'hàbits implica que el professor no ha d'improvisar, ni pot improvisar; pel contrari, ha de saber què vol fer, com ho vol fer, què fa i com ho controlarà i valorarà.

És bàsic que els alumnes sàpiguen i tinguin molt clar que es troben en situacions previsibles, consistents i sistemàtiques, per evitar improvisacions i arbitrietats.

#### **4.2.2-La programació.**

Tota programació requereix:

- Determinar els continguts que volen ensenyar-se.
- Definir explícitament i en termes inequívocs els objectius, els quals deuen descriure i especificar resultats d'aprenentatge. La formulació d'objectius ha de ser precisa en quant al que es vol ensenyar, com ensenyarem (model de sessió de classe) i com avaluarem (criteris i ítems d'avaluació).
- Dissenyar l'avaluació d'acord amb els següents criteris:
  - o Les proves d'avaluació han de dissenyar-se immediatament després de definir els objectius, ja que és fonamental evitar a tota costa la improvisació i assegurar la fiabilitat entre objectius i ítems d'avaluació.
  - o Les proves d'avaluació han de fixar el que s'espera de l'alumne i, per tant, hi ha que reflexionar seriosament sobre allò que es demana i com es demana.
  - o Les proves han d'avaluar exactament el que s'ha ensenyat i no han d'incloure circumstàncies o elements que, evidentment, no són factors a avaluar (trampes).
  - o L'avaluació serveix primordialment per recollir informació sobre el que ha après l'alumne i no per identificar a aquest amb el que no sap. Aquesta informació ha de tenir la següent utilitat: mesurar el resultat de l'aprenentatge, retro-alimentar la tasca del professor i permetre introduir les pertinents modificacions per ajustar i millorar el que s'ensenya i el que volem que s'aprengui.
- Determinar els requisits o prèvies, ja que és injustificable des del punt de vista professional saber que alguns alumnes no aprendran el que es vol ensenyar i no fer res per evitar-ho. Els requisits constitueixen una condició inexcusable per aprendre una altra cosa prèviament definida.

#### **4.2.3.-La sistematització del treball dins l'aula.**

El control del treball dins l'aula és possible si les tasques estan ordenades i sistematitzades prèviament; és a dir, si hi ha ordre és més fàcil controlar.

No hi ha 'receptes' per a organitzar una classe i tampoc es poden utilitzar esquemes rígids. Malgrat això, és indubtable que pel professor resulta important disposar de qualche patró que li serveixi com a referent per articular les contingències que es donen en una classe.

#### **4.2.4.- El treball cooperatiu i l'aprenentatge basat en projectes.**

L'aprenentatge basat en projectes forma part de la nostra metodologia d'aprenentatge que aporta beneficis a l'hora d'assolir i retenir nous coneixements. D'aquesta manera ens proposem diversificar la metodologies tradicional.

Considerem que l'ABP resulta útil en el moment que també hi integrem elements relacionats amb les TIC per ajudar a motivar els estudiants. Per tant, les TIC tenen la finalitat d'introduir una vessant lúdica i alhora incentivar l'esperit col·laboratiu entre grups i components dels grups.

En el nostre centre incentivem l'esperit col·laboratiu i el treball en equip a través de l'aprenentatge cooperatiu. D'aquesta manera el rol de l'alumne passa a ser el de veritable protagonista del seu procés d'ensenyança-aprenentatge ja que els alumnes seleccionen la informació i creen els propis continguts.

#### **4.2.5.-La utilització de les TIC.**

L'ús de les TIC suposa una eina per a desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament.

Un dels objectius educatius del centre és desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació i utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

La necessitat d'educar als nostres alumnes a que siguin capaços d'afrontar les situacions canviants de la societat actual del coneixement.

Amb la utilització de les TIC pretenem aconseguir una millora evident en motivació, en comunicació, en creativitat, i en accés a una major varietat de materials i recursos didàctics per part dels alumnes.

### **5.-TRACTAMENT TRANSVERSAL, EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS, DE L'EDUCACIÓ EN VALORS.**

Els temes transversals suposen una oportunitat de globalitzar l'ensenyament i de realitzar una veritable programació interdisciplinària.

La transversalitat és un instrument que ens permet interrelacionar la nostra escola amb les nostres famílies i la societat, creant condicions favorables per proporcionar als nostres alumnes una major formació en aspectes socials, ambientals, de salut, ... , el que ens permet a la vegada una revisió de les estratègies aplicades tradicionalment en l'aula ja que incorporam al currículum, en tots els seus nivells, un aprenentatge significatiu mitjançant la connexió de les diferents disciplines amb la realitat.

Desenvolupar un tema transversal no és per a la nostra escola afegir en paral·lel o superposar unes ensenyances o unes propostes d'aprenentatge a les que els alumnes i les alumnes ja estan realitzant sino crear una metodologia i una didàctica que es tractaran dins l'aula des d'una triple perspectiva:

Com a part integrant dels processos didàctics comuns de les àrees i de forma contextualitzada i coherent.

A través de la creació ocasional de situacions especials d'aprenentatge, globalitzades o interdisciplinàries, al voltant de qüestions o aconteixements "clau" relacionats amb els continguts de la transversalitat.

Elaboració de projectes, la celebració de dies o jornades en el centre i dedicades a qualche aspecte monogràfic dels temes transversals (per exemple el Dia de la Pau i la No Violència, el Dia Mundial del Medi Ambient, ...).

El tractament de la transversalitat es veu reflectit en el nostre centre bàsicament en els següents documents: pla de convivència i coeducació, pla d'acció tutorial i pla d'acollida lingüística i cultural.

A la vegada que feim ús d'activitats externes al centre aportades per PalmaEduca, la fundació Rana, la policia, ... , així com també ens adherim a programes com el de Fruita Bona, làctics sense sucre, ...

## **6.-ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE.**

### **6.1.- Organigrama del centre.**

Està establert en el document 00a\_ORGANIGRAMA CENTRE.

## **7.-COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS.**

La coordinació que es du a terme amb els diferents serveis socials pretén planificar, programar i garantir el servei educatiu per millorar l'eficàcia i assolir els objectius del centre.

A Educació Infantil i Primària comptam amb la col·laboració de l'equip de l'EOEP.

El centre manté relacions amb una llista d'institucions i entitats, generalment canalitzades a través de la Direcció del centre. Aquestes són: Voluntarios San Cayetano, Càritas, Mallorca Sense Fam, Creu Roja, intrress, ...

## **8.-DOCUMENTS QUE EN FORMEN PART.**

<b>Documents bàsics</b>
00__PEC (projecte educatiu de centre) 00a_ Organigrama centre
01__CC (concreció curricular)
02__ROF (reglament d'organització i funcionament)
03__PAT (pla d'acció tutorial)
04__PLC (projecte lingüístic)
05__PAD (pla d'atenció a la diversitat)
06__PCiC (pla de convivència i coeducació)
07__PFP (pla de formació del professorat)
08__PALIC (pla d'acolliment lingüístic i cultural)

<b>Altres documents</b>
11_PEvac (pla d'evacuació)
12_MCiF (manual de competències i funcions del personal)

<b>Documents anuals</b>
10_PGA (programació general anual) Annex: programacions didàctiques
13_MF (memòria final)

<b>Plans</b>
20_Pla per a la millora dels resultats
21_Pla específic per a l'alumnat repetidor
22_Pla de foment de la lectura

23_ Pla per al seguiment de l'alumnat amb matèries pendents a Secundària
24_ Pla de coordinació primària-secundària
25_ Pla anual de l'equip de suport
26_ Pla d'actuació de l'EOEP
27_ Pla de programació d'orientació acadèmica i professional (POAP)
28_ Pla de les tecnologies de la informació i la comunicació (Platic)
29_ Protocol absentisme escolar
30_ Junta de delegats
31_ Protocol actuació accidents

<b>COMISSIONS</b>	<b>Coordinador/a</b>
01_ Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)	Marta Riutort
02_ Comissió de Normalització Lingüística (CNL)	Biel Suau
03_ Comissió per a la Millora de la Convivència i Coeducació (CMCC)	Antònia Bataller
04_ Comissió de Medi Ambient i Salut (CMAiS)	Alicia Avellà

## **9.-DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.**

### **9.1.-Mesures per a la difusió.**

La difusió d'aquest PEC comença amb l'exposició a la xarxa interna RedCSA per a tot el claustre de professors, per després ser duit a aprovació del claustre. Al mateix temps es presenta al Consell Escolar i es du igualment a aprovació per part seva.

Una vegada aprovat i per a que estigui disponible per a tota la comunitat educativa (famílies i alumnes) es pot trobar penjat a la nostra web: [colegiosanalfonso.com](http://colegiosanalfonso.com) clicant a "proyecto educativo".

### **9.2.-Mecanismes de seguiment. Mecanismes d'avaluació i indicadors d'avaluació.**

Pretenem que l'avaluació d'aquest projecte tenguí caràcter formatiu, i que ens serveixi per revisar propostes i millorar les ja existents si és possible.

La comunitat educativa disposa dels mitjans pertinents per fer arribar a l'equip directiu els suggeriments i/o accions de millora que consideri oportunes. El professorat disposa de la xarxa interna de correu COLESC i la resta de la comunitat educativa ho pot fer per escrit o a través del correu [csa@colegiosanalfonso.com](mailto:csa@colegiosanalfonso.com).

Dos instruments de control, seguiment i avaluació deLS que disposam són la PGA i la Memòria Anual del centre:

Què avaluam?	Qui ho avalua?	Com ho avaluam?	Quan ho avaluam? SEGUIMENT	INDICADORS d'avaluació
PEC	Direcció	A través de la PGA i la Memòria anual	Anualment	Són els que es desenvolupen a la PGA i a la Memòria

				Anual
PGA	Direcció Claustre Consell Escolar	A través del pla d'actuació*	Anualment (cada inici de curs)	Els establerts en el pla d'actuació de la PGA*
Memòria Anual	Direcció Claustre Consell Escolar	A través de l'anàlisi de resultats**	Anualment (cada final de curs)	Els establerts a l'anàlisi de resultats de la Memòria Anual**

\*el pla d'actuació consta dels següents apartats: objectius proposats / indicadors d'assoliment / accions o mesures per a la seva consecució / responsables / àmbit d'intervenció / freqüència de mesura / recursos.

\*\*l'anàlisi de resultats de la memòria consta dels següents apartats: objectius / indicadors d'assoliment / grau d'assoliment / propostes de millora per al curs següent.