



**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)**

**ÍNDEX**

**1. CONSIDERACIONS PRÈVIES**

- 1.1 Característiques familiars dels nostres alumnes.
- 1.2 Procedència.
- 1.3 Influència de l'entorn.

**2. SITUACIÓ DEL PROFESSORAT DEL NOSTRE CENTRE**

- 2.1 El professorat.

**3. L'OPCIÓ LINGÜÍSTICA**

- 3.1 Educació Primària
- 3.2 Educació Secundària

**4. ANÀLISI DEL CONTEXTE SOCIOLINGÜÍSTIC**

**5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

**5.1. Organització dels usos lingüístics**

- 5.1.1. Llengua del centre
- 5.1.2. Documents de centre
- 5.1.3. Comunicació interna i externa
- 5.1.4. Llengua de relació amb les famílies

**5.2. Alumnat nouvingut**

**5.2.1. Actuacions específiques per aprendre l'idioma l'alumnat nouvingut**

- 5.2.1.1. Objectius
- 5.2.1.2. Competències
- 5.2.1.3. Metodologia

**5.3. Organització de la programació curricular**

- 5.3.1. Coordinació de cursos i etapes

## **6. OBJECTIUS**

### **6.1 Generals**

### **6.2 Específics**

**6.3 Objectius proposats a la PGA pel curs 2019-20 en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat respecte a les llengües**

## **7. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS I METODOLOGIA**

## **8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

## **9. ANNEXOS**

**annex 1: Informe sobre la supervisió del projecte lingüístic de centre.**

**annex 2: Informe pedagògic justificatiu per a l'ampliació de l'ensenyament de llengües estrangeres a una segona assignatura del currículum pel curs 2019-20.**

## **1. CONSIDERACIONS PRÈVIES**

A principis del curs escolar 2017-2018 s'ha procedit a realitzar una enquesta en forma d'estudi mostral als alumnes i famílies de 4t-5è-6è d'Educació Infantil, 1r d'Educació Primària i 1r d'Educació Secundària.

Pel que fa als alumnes els resultats globals són: de 81 alumnes per enquestar han contestat 62, el que equival a un 76'54% del cens de l'alumnat enquestat.

Ens trobam que el 25'81% del nostre alumnat és de nacionalitat estrangera (procedents de 12 nacionalitats diferents) i si miram els nascuts a l'estranger puja fins a un 33'87% (procedents de 14 països diferents).

Pel que fa a la tipologia de família ens trobam que un 30'6% són de pares separats i un 9'68% de famílies monoparentals.

Pel que fa a l'idioma xerrat a casa seva un 62'90% només ho fan en castellà i en canvi un 0% només en català; i únicament un 11'29% utilitzen les dues llengües.

Un 14'52% parla a casa castellà i un segon idioma estranger.

Pel que fa a les famílies els resultats globals són: de 162 mares-pares per enquestar han contestat 91, el que equival a un 56'17% del cens de mares-pares enquestats.

Per nacionalitat un 48'35% són estrangers (pertanyen a 17 nacionalitats diferents, destacant que un 45'65% d'aquesta població prové de llatinoamèrica) i si miram el país de naixement puja fins a un 74'73% (de 19 nacionalitats distintes destacant que un 66'18% són procedents de llatinoamèrica)

Pel que fa a nivell d'estudis un 19'78% del total no ha assolit estudis secundaris i només un 14'29% tenen estudis superiors.

La situació laboral reflexa que un 16'48% està en situació d'atur, un 10'99% no contesta i un altre 10'99% posen altres (probablement aquests dos darrers percentatges és que fan feina sense estar assegurats, o el que deim "en negre" ja que ens consta que fins i tot tenim mares-pares que es troben en situació irregular "sense papers").

### **1.1 Característiques familiars dels nostres alumnes**

Tenint en compte el nivell d'estudis, podem veure que predomina el nivell d'estudis secundaris a les famílies que formen part d'aquest centre amb una representació baixa que tenen estudis superiors i en canvi és més nombrosa la que només ha assolit els estudis primaris.

La majoria dels nostres alumnes pertanyen a famílies d'immigrants, tres de cada quatre. Els pares no tenen una feina fixa, destacant que quatre de cada deu no tenen un sou sinó que treballen esporàdicament i les mares amb un poc de sort troben feina d'assistentes de casa, de neteja... i per això els convé a infantil i a primària un horari de matí i horabaixa i malgrat viure molt enfora de l'escola segueixen venint al nostre centre.

La majoria de les famílies pateixen situacions econòmiques precàries.

El problema més difícil que presenta el nostre centre amb les llengües és el nombre elevat dels nostres alumnes que provenen de nacionalitats molt diverses i per tant, abans d'ensenyar la llengua pròpia de les Illes Balears hem de començar amb l'aprenentatge de la llengua castellana ja que a caseva gairebé un de cada deu només parla en alguna llengua estrangera. Pel que fa al català destaca que no es troba cap família que l'utilitzi a casa amb exclusivitat i només una de cada deu l'utilitza conjuntament amb el castellà.

## **1.2 Procedència**

El C. San Alfonso M<sup>a</sup> de Ligorio pertany a l'ordre del P.P. TEATINS i es troba situat al casc antic de la ciutat, al barri del Puig de Sant Pere, districte n<sup>o</sup> 1 segons les divisions administratives, municipals i postals. Just devora el nostre centre educatiu, es troba la biblioteca de Ca'n Sales i el museu d'art contemporani "Es Baluard". La zona s'està revitalitzant bastant culturalment, fet que comporta canvis importants en la zona i amb els seus habitants.

Malgrat aquests canvis la població de la nostra escola és en bona part immigrant. La majoria dels nostres alumnes pertanyen a famílies d'immigrants amb un nivell social, cultural i econòmic bastant baix.

La nostra població escolar és de 300 alumnes aproximadament, repartits en els nivells d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària.

El funcionament d'aquest Centre ha estat fonamentalment destinat a satisfer les necessitats educatives del barri d'ubicació, però el nostre alumnat en els darrers anys no pertany al nostre barri sinó que ve de les afores i això dificulta el compliment de normatives com la puntualitat i l'assistència obligatòria.

Tenint en compte que el nostre col·legi està fonamentalment destinat a satisfer les necessitats educatives del nostre tipus d'alumnat: immigrants, estrangers, xinesos, ètnies gitanes i peninsulars les necessitats educatives són diferents a un altre tipus d'escola.

## **1.3 Influència de l'entorn**

Sense caure en la concepció de l'àmbit com quelcom que determina absolutament l'educació, tenim en compte que, qualsevol aprenentatge és modificat en part per l'entorn de cada nin.

L'entorn té cada vegada més influència sobre el nin, cosa que fa que les

variables que intervenen en l'educació siguin cada cop més difícils de controlar.

Si féssim una enquesta als alumnes del nostre centre, probablement els resultats serien idèntics als anteriors. La nostra experiència docent ens ensenya que els alumnes són cada vegada més difícils de motivar en relació a l'estudi i a l'esforç; el seu grau de concentració és menor i, en conseqüència, augmenta la dificultat en l'aprenentatge.

Aquestes influències de l'entorn són difícils de controlar i, en determinats moments poden distorsionar greument tot allò que el Centre intenta oferir.

## **2. SITUACIÓ DEL PROFESSORAT DEL NOSTRE CENTRE**

### **2.1 El professorat**

El professorat és conscient de la importància de fer avançar la nostra llengua dins el marc d'una cultura pròpia i diferenciada. Per tant, es compromet a dur a terme el PLC, sabent també que tot això suposa un esforç per la seva banda, amb les poques facilitats d'un entorn poc solidari en aquest aspecte, a hores d'ara.

Amb el projecte de millora en l'aprenentatge de la llengua anglesa tenim:

- Una mestra en llengua estrangera anglès per impartir les classes a Educació Infantil i Educació Primària.
- Una llicenciada en traducció i interpretació per impartir les classes a Educació Secundària.

## **3. L'OPCIÓ LINGÜÍSTICA**

El Centre assumeix plenament l'objectiu marcat per la LOMCE d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana, en finalitzar l'ensenyança obligatòria.

### **3.1 Educació Primària**

Assignatures impartides en català:

- Socials
- Educació Física
- Música
- Naturals \*\*

\*\* excepte a 1r , 2n i 3r que es donen les Science en anglès

Assignatures impartides en castellà:

- Matemàtiques
- Religió

Assignatures impartides en anglès:

- Arts & Crafts
- Science \*\*

\*\* només a 1r, 2n i 3r.

### **3.2 Educació Secundària**

Assignatures impartides en català:

- Geografia i Història (1r, 2n, 3r, 3r PMAR, 4t)
- Educació Plàstica i Visual (1r, 2n, 3r, 3r PMAR)
- Tecnologia (2n, 3r, 3rPMAR, 4t)
- Música (1r)
- Física i Química (4t)
- Cultura científica (4t)
- Religió (3r)
- Ètica (2n, 3r, 3rPMAR)
- Tutoria (2n,3rPMAR, 4t)

Assignatures impartides en castellà:

- Matemàtiques (1r, 2n, 3r, 3rPMAR, 4t)
- Biologia i Geologia (1r, 2n, 3r, 3rPMAR, 4t)
- Física i Química (2n, 3r, 3rPMAR)
- IAEE (3r, 4t)
- Religió (1r, 2n, 3r PMAR, 4t)
- Ètica (1r, 4t)
- Tutoria (1r, 3r)

Assignatures impartides en anglès:

- Educació física (1r, 2n, 3r, 3r PMAR, 4t)

#### 4. ANÀLISI DEL CONTEXTE SOCIOLINGÜÍSTIC

Les nostres famílies són majoritàriament immigrants, per tant les seves llengües són diverses i representa un greu obstacle utilitzar el català i a vegades el castellà com a vehicle de comunicació, per tant el pes d'aquestes dues llengües no pot ser equitatiu.

En el cas de les famílies bilingües, hem observat com els pares entren cadascú la seva llengua materna amb el tracte amb els fills sense que això suposi cap trastorn.

Un factor molt positiu ha estat la influència de la Televisió en català, ja que els programes adreçats a l'audiència infantil i juvenil són molt interessants i engrescadors; els motiva i se'n fan addictes, amb tot el que això suposa per l'enriquiment de la llengua -principalment parlada- a tots els nivells.

Dins la comunitat educativa, pel que fa referència al Centre, l'anàlisi del context lingüístic ens ha aportat les següents dades:

- A l'Administració quasi totes les circulars es redacten en castellà.
- Les actes del Consell Escolar es redacten en català.
- Els registres d'entrades i sortides de documentació també es fa en català.
- A l'àmbit de relació s'estableixen diferents modalitats de comunicació oral:
  - Les reunions es fan quasi sempre en català.
  - Entre els professors i personal no docent es parla majoritàriament en català.

A més s'ha previst programar reunions periòdiques per tal de millorar el Tractament de les Llengües: continguts, estructures comunes, interferències, ... A aquestes reunions de Tractament de Llengües, a més dels professors de català i castellà, hi participarà el cap de departament de llengües.

S'estableix l'objectiu d'aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la Comunitat Educativa en l'establiment de les línies d'actuació del Centre en matèria de llengües.

Aquest projecte serà revisat cada any pel departament de llengües. Per

això malgrat tenim un gran nombre d'alumnes immigrants i peninsulars, el nostre objectiu és arribar a assolir que un grup minoritari d'alumnes amb una estabilitat social i econòmica que es preocupa per lluitar per uns estudis no tan sols obligatoris, sinó per anar cap a un batxiller i amb un interès per aprendre la nostra llengua i la nostra cultura sigui de cada vegada més positiu i nombrós.

## **5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ**

### **5.1. Organització dels usos lingüístics**

#### **5.1.1. Llengua del centre**

La llengua vehicular de l'escola és el castellà degut a la procedència del nostre alumnat al tenir una gran diversitat de nacionalitats.

Així i tot l'equip directiu i el claustre de professors s'esforcen notablement en la introducció de la llengua catalana

El centre a l'hora de penjar cartells opta per la llengua catalana, tenint com a objectiu arribar a un 100% pel curs escolar 2019-20.

#### **5.1.2. Documents de centre**

L'equip directiu juntament amb la comissió lingüística coordina la revisió i actualització dels documents de centre amb l'objectiu d'arribar a un 100% dels documents interns redactats en català pel curs 2019-20.

#### **5.1.3. Comunicació interna i externa**

El centre educatiu fomenta l'ús del català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes, ...) i en la relació amb l'administració educativa, corporacions públiques i altres institucions.

#### **5.1.4. Llengua de relació amb les famílies**

Per part de l'escola les comunicacions amb les famílies, tant a nivell escrit com oral, es fan quasi sempre en castellà per tal de facilitar la comunicació, especialment amb famílies nouvingudes.

### **5.2. Alumnat nouvingut**

En els casos d'incorporació tardana, es fa un pla personalitzat i específic per a cada alumne, tenint en compte la llengua d'origen i les característiques pròpies de cada individu.



S'estableix un pla inicial, on s'utilitza el recurs del PT, i es fa ús d'una sèrie de materials elaborats pels mateixos PT.

La seva aplicació pels alumnes nouvinguts és de dos cursos escolars.

La resta del professorat adapta els materials i els instruments d'avaluació segons els recursos disponibles i les particularitats de la seva matèria.

Aquest pla es va revisant periòdicament.

### **5.2.1. Actuacions específiques per aprendre l'idioma l'alumnat nouvingut**

#### **5.2.1.1. Objectius**

Els objectius generals que l'alumnat ha d'adquirir són:

- Començar a utilitzar l'idioma que aprèn, per resoldre les tasques comunicatives més immediates i complir les funcions bàsiques d'aquestes tasques, tant a l'aula com a situacions molt quotidianes.
- Comprendre, interactuar, expressar i participar en aquelles situacions de forma incipient, però adequada, en llenguatge oral o escrit i a un registre estàndard.
- Apropar-se als aspectes socials més rellevants de les situacions de la vida quotidiana i reconèixer les formes de relació social i les formes de tractament més usuals.
- Apropiar-se dels recursos lingüístics necessaris a les situacions mencionades, per mitjà del descobriment i la pràctica funcional i formal.
- Aprofitar la motivació inicial, cercar situacions per assetjar la nova llengua, incloses les que proporcionen les noves tecnologies de la comunicació, i practicar l'ús d'estratègies que agilitzin la comunicació i que facilitin l'aprenentatge.

### **5.2.1.2. Competències**

D'altre banda, també han d'adquirir un conjunt d'objectius específics, segons les competències següents:

Competència pragmàtica:

a) Interacció: oral i escrita:

- Participar, de forma senzilla, reaccionant i cooperant de forma adequada i transmeten amb eficàcia la intenció comunicativa, en converses relacionades amb les situacions de comunicació més habituals previstes al currículum, sempre que l'interlocutor cooperi, parli a poc a poc i amb claredat i se puguin sol·licitar aclariments.

- Comprendre i escriure missatges, notes i cartes breus de caràcter personal, així com textos socials breus i rutinaris, adequats a les situacions de comunicació, amb una organització elemental, un registre neutre i un control limitat dels recursos lingüístics.

b) Comprensió oral i de la lectura:

- Identificar la intenció comunicativa i els punts principals de missatges orals breus, emesos a situacions de comunicació directa, a poc a poc, clars i amb possibilitat de repeticions o aclariments.

- A partir dels mitjans audiovisuals, captar el sentit global de missatges senzills, sobre temes coneguts, emesos en bones condicions acústiques, amb claredat, poc a poc i amb possibilitat de repetició.

- Captar la intenció comunicativa, els punts principals, la informació específica predictable i el registre formal o informal de texts senzills, amb suport contextual, visual i disposició gràfica.

c) Expressió oral i escrita:

- Realitzar breus intervencions, comprensibles, adequades i coherents, relacionades amb els seus interessos i amb la necessitat més immediata de comunicació, a un registre neutre, amb pauses i interrupcions, amb un repertori i control molt limitat de recursos lingüístics i amb el suport de gestos i gràfics.

- Oferir informació escrita sobre dades personals, omplir formularis senzills i transcriure informació.

- Escriure missatges i petits texts senzills, relatius a aspectes concrets coneguts, adequats a la situació comunicativa, amb una organització i cohesió elemental, a un registre neutre i amb un control molt limitat dels recursos lingüístics.

#### Competència sociocultural i sociolingüística

- Familiaritzar-se amb els aspectes socials més rellevants de les situacions de la vida quotidiana.

- Reconèixer i utilitzar les formes de relació social i les de tractament més usuals, dintre d'un registre estàndard.

- Comprendre els comportaments i els valors diferents als propis que hi ha als aspectes socioculturals més quotidians i evidents i intentar adequar el propi comportament.

#### Competència lingüística

- Manejar un repertori lèxic bàsic i d'expressions relatives a situacions i funcions habituals.

- Arribar a un control dels recursos lingüístic, limitat, amb els possibles errors sistemàtics propis del nivell: omissions d'elements, utilització de les formes més generals o menys marcades, falses generalitzacions, estructures

creuades, recórrer a altre llengua, interferències de la llengua materna o altres llengües.

### **5.2.1.3. Metodologia**

Partim de les orientacions metodològiques generals dels enfocues, de les noves competències i l'ensenyança humanística:

- Paper actiu de l'alumne. L'alumne aprèn més quan fa les coses.
- Estratègies per a aprendre a aprendre.
- Pràctica de processos de comunicació reals i autèntics.
- Plantejament constructiu de l'error.
- Pràctica i integració de destreses lingüístiques: comprensió auditiva i escrita, expressió oral i escrita.
- Jocs, dramatitzacions, simulacions, recursos didàctics per aprendre jugant.
- Utilització de l'aprenentatge per tasques, proposta metodològica freqüent.
- Treball en grup. Disposició d'un espai propi per realitzar el treball.
- Ús freqüent de les noves tecnologies com eina didàctica.

Descripció metodològica que es segueix a les sessions, duració de les quals és de 45 minuts:

**EXPRESSIÓ ORAL (5 minuts):** Salutació i conversa sobre com a anat el cap de setmana, deures, problemes d'aula...

**COMPREENSIÓ I EXPRESSIÓ ESCRITA (20 minuts):** Dictat. Primer, s'escriu a la pissarra, després es llegeix en veu alta; se senyalen les paraules o expressions que no s'entenguin; seguidament s'esborra; se dicta i els alumnes el copien al seu quadern.

COMPRESIÓ ORAL (15 minuts): Jocs amb l'ordinador. Mitjançant la selecció d'unes pàgines webs l'alumnat realitzarà jocs, generalment seguint les instruccions. Es tracta per exemple d'exercicis que consisteixen en escoltar i relacionar dibuixos; escriure paraules després de sentir-les; lletrejar, sil·labejar, localitzar objectes seguint instruccions, etc.

La darrera part de la classe sol ser escoltar una cançó i conclou cantant tots junts la cançó.

### **5.3. Organització de la programació curricular**

#### **5.3.1. Coordinació de cursos i etapes**

L'equip educatiu duu a terme reunions regulars del professorat, a nivell de cursos i d'etapes, per fer un seguiment de les programacions pel que fa a les estratègies de la llengua oral i escrita que s'han d'aplicar a cada nivell educatiu.

## **6. OBJECTIUS**

### **6.1 Generals**

1. Utilitzar normalment el català i el castellà a l'ensenyament al final del període d'escolarització obligatòria.
2. Implantació progressiva fins a la seva totalitat de la llengua catalana als actes socials, culturals i de relació del nostre Centre.
3. Assolir actituds lingüístiques positives entre tots els estaments del centre per lluitar contra els prejudicis lingüístics.
4. Emprar la llengua catalana com a instrument útil per comunicar-se i per realitzar aprenentatges a altres contextos.
5. Recobrar la cultura i valors del nostre territori, així com la integració cultural i lingüística dels alumnes a la nostra realitat.
6. Introduir l'anglès des d'infantil per millorar en cada curs l'aprenentatge i consolidació d'aquesta llengua estrangera.

## **6.2 Específics**

1) Emprar el català en diferents àrees començant des de l'Educació Infantil.

1.a – Emprar l' anglès en diferents àrees començant des de l'Educació Infantil.

1.b - Assolir la llengua catalana com a vehicle de comunicació a l'aula i a l'escola.

1.c - Assolir la lectura i escriptura en català, a totes les activitats escolars.

2) Utilització de la llengua catalana al Centre

2.a - Emprar la llengua catalana com a vehicle de comunicació a les reunions.

2.b - Conscienciar i fer participar els pares envers la nova situació lingüística del Centre, comprovant la importància que tenen a l'hora de dur a bon terme aquest projecte lingüístic.

2.c - Assolir pautes de comunicació entre els mestres, l'alumnat, els pares i el personal auxiliar.

2.d - Utilitzar la llengua catalana escrita a més de la castellana per a les diferents comunicacions entre totes les persones de l'àmbit de relació i administració.

2.e - Elaborar les actes en català.

2.f – Col·locar a tot el Centre els rètols informatius en castellà, tenint en compte les adaptacions necessàries, ja que la majoria de famílies són immigrants.

2.g - Redactar els documents de gestió i de règim de funcionament del centre en català.

3) Àmbit de participació

3.a - Fer participar i col·laborar els pares en el nostre projecte lingüístic respectant les diferents comunicacions en castellà i en català.

3.b - Aconseguir una actitud oberta i participativa dels mestres de tots els àmbits.

3.c - Col·laborar i participar tot el professorat en l'elaboració del projecte perquè tothom s'hi senti identificat.

3.d - Establir relacions comunicatives orals en català amb els alumnes, respectant la seva expressió perquè la seva actitud sigui oberta, positiva i participativa.

3.e - Afavorir l'adquisició de coneixements de llengua catalana per part de tots els professors.

3.f - Reconèixer els diferents usos de la llengua catalana en activitats quotidianes alienes a l'Escola.

3.g - Participar en les diferents manifestacions artístiques que se celebren a la nostra Ciutat: cinema, teatre, exposicions.

#### 4) Àmbit cultural

4.a - Aprofundir en les arrels de la nostra comunitat autònoma en els aspectes físics, socials i humans.

4.b - Fomentar les tradicions populars autòctones.

4.c - Participar i col·laborar en la preparació de festes de la nostra Ciutat i entorn: Sant Sebastià, Sant Antoni, Sant Joan.

### **6.3 Objectius proposats a la PGA pel curs 2019-20 en relació amb el rendiment acadèmic de l'alumnat respecte a les llengües**

Objectius	Actuacions	Indicadors d'assoliment	Responsables
Escriure en català, els rètols de tota l'escola i tot allò que queda introduït a COLESC.	Observar i comprovar tots els elements que s'han introduït (és a dir, tots aquells elements físics que es puguin observar	Aconseguir-ho en un 100%.	Cap de la Comissió lingüística Cap d'Estudis

	a simple vista).		
Utilitzar, per part dels alumnes, amb fluïdesa el català, el castellà i l'anglès al final del període d'escolarització obligatòria.	Valorar els resultats acadèmics dels alumnes que acaben 4t ES.	Aconseguir que un 10% dels alumnes de cada curs aprovi amb un 7 o més les assignatures de Llengües.	Professors de Llengües Cap de departament de Llengües Cap d'estudis
Introduir l'anglès, com a llengua vehicular, en dues assignatures a Educació Primària per millorar en cada curs l'aprenentatge i consolidació d'aquesta llengua estrangera.	Revisar, anualment, el Tractament de Llengües de català, castellà i anglès des d'Educació Infantil i Primària fins a Secundària.	Aconseguir que a tota l'EP s'imparteixin dues assignatures en anglès (per aquest curs 2019-20 tenir-ho implantat fins a 3r d'EP)	Professors de llengua anglesa i en llengua anglesa Cap de departament de Llengües Cap d'estudis
Potenciar l'interès de l'assignatura de Llengua Francesa com a segona llengua estrangera a l'Educació Secundària.	Donar una informació motivadora als alumnes de 1r ESO, a l'hora de fer la tria d'optatives, remarcant la importància dels idiomes pel seu futur.	Augmentar en un 5% les matrícules en l'assignatura de francès.	Professora de llengua francesa Cap de departament de Llengües Cap d'estudis

Pel que fa a les llengües estrangeres tenim com a primera llengua l'anglès.

A Educació Primària s'imparteixen en anglès les següents assignatures:

- Arts and Crafts
- Science (a 1r, 2n i 3r d'Educació Primària)

De cara a l'assoliment de la llengua anglesa l'assignatura de Ciències Naturals s'anirà implantant progressivament en anglès durant els anys següents.

A Educació Secundària s'imparteix en anglès l'assignatura de Physical Education.

En col·laboració amb l'Escola Oficial d'Idiomes la persona titular de l'assignatura "llengua estrangera: anglès" s'encarrega de preparar a un grup seleccionat d'alumnes amb l'objectiu que aquests alumnes disposin d'una



titulació oficial en aquest idioma, i per això els nostres alumnes es presentaran als exàmens EOI. La preparació per a l'examen la farà la persona encarregada de l'assignatura en col·laboració amb el professor assignat de l'EOI, que enviarà tasques setmanals al professor de l'assignatura. L'objectiu de que els nostres alumnes es presentin en aquestes proves és motivar-los en l'estudi de l'anglès i per a que ells se sentin cada vegada més capaços de desenvolupar activitats socials en aquest idioma.

Per altra banda la llengua francesa s'ofereix com a segona llengua estrangera (assignatura optativa a l'etapa d'ESO a partir de segon curs). S'imparteixen dues hores setmanals a segon i tres hores setmanals a quart.

A 2n d'ESO es comença d'un nivell bàsic considerant que els alumnes tenen un desconeixement total de l'idioma. Es tracten els punts més importants de la llengua francesa per tal d'adquirir el nivell adequat per continuar els estudis de llengua francesa al següents cursos.

De mitjana aquesta assignatura té entre 7 i 12 alumnes sempre tenint en compte que les característiques particulars de cada curs poden fer variar aquest nombre.

És promou el fet que els alumnes que han triat el francès a 2n d'ESO continuïn amb aquest aprenentatge fins a 4t. No es recomana que un alumne s'incorpori a aquesta assignatura en els darrers cursos d'ESO donat que durà un desfament curricular bastant important a l'assignatura.

### **Accions de millora**

- Continuar amb l'aplicació del Pla de Foment de la Lectura (elaborat el curs 2017-2018) a tots els cursos d'ESO i de 3r a 6è d'EP.
- Seguir adquirint còpies de llibres per tal de deixar-los en préstec a l'alumnat i poder treballar així la mateixa lectura. També es farà una revisió dels llibres de la biblioteca del Centre, per veure si n'hi ha d'una mateixa lectura
- A EP seguir realitzant dues sessions setmanals (repartides entre castellà i català) on es treballi la Lectura Oral.
- Seguir treballant a ESO els qüestionaris de comprensió lectora. Una setmana es treballarà la lectura i l'altra l'expressió oral (Intentarem millorar aquest punt que ens costa molt a Llengua Catalana).
- Seleccionar lectures adequades per als alumnes IT i NESE.
- Treballar el Debat dins l'Aula i l'Oratòria (Intentarem millorar aquest punt que ens costa molt a Llengua Catalana).
- Donat que l'alumnat té grans mancances en expressions i vocabulari, s'ha

acordat donar una sèrie de pautes i frases estandarditzades per tal de facilitar la fluïdesa en les intervencions no preparades.

- Realitzar un Taller de Poesia per als alumnes d'ESO, estarà enfocat principalment al Recital de Poesia del Dia del Llibre. Aquest Taller esdevindrà el projecte de la segona avaluació per a diferents assignatures. Català: 2n d'ESO i 3r de PMAR. Castellà: 3r i 4t. Anglès: 3r i 4t. Francès: 2n i 4t.

- Continuar realitzant activitats pel Dia del Llibre que consisteixen bàsicament en:

Una Gimcana Literària (6a edició) realitzada a tots els cursos d'ESO. On han de resoldre activitats en català, castellà, anglès i francès. Enguany canviarem el format de la gimcana per tal de fer-la més dinàmica.

-Donar continuïtat al Recital de Poesia (2a edició) on participin tots els alumnes d'ESO. Els poemes principalment són en català i castellà però n'hi ha també en anglès i francès.

-Lectura d'un llibre (encara per determinar) en català, castellà i anglès a tots els cursos d'EP.

-Donar continuïtat al Taller de conta-contes. On els alumnes de 4t a 6è d'EP fan de narradors als cursos de 1r a 3r.

## **7. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS I METODOLOGIA**

Els plantejaments didàctics i la metodologia estan especificats a les programacions anuals de cada curs a les assignatures de llengua catalana, llengua castellana i llengua estrangera

## **8. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

Els procediments que utilitzarem per avaluar el nostre Projecte Lingüístic seran:

1) Observació: comprovarem tots els elements que s'han introduït (rètols, correspondència, instàncies, sol·licituds, etc.). És a dir, tots aquells elements físics que es puguin observar a simple vista.

2) La Direcció, la comissió lingüística, i el cap d'estudis faran reunions amb els tutors i caps de departament per comprovar els que es fa.

3) Entrevistes i reunions: la Direcció, la comissió lingüística i el professorat faran les reunions i entrevistes pertinents per valorar el projecte.

4) El departament de llengües anirà avalant el Tractament de les Llengües al Centre.

5) Seguirem revisant el Tractament de llengües de català, castellà i anglès des d'Educació Infantil i Primària i també del francès com a segona llengua estrangera a l'Educació Secundària.

## 9. ANNEXOS

annex 1: informe sobre la supervisió del projecte lingüístic de centre.

Informe emès en data 16 gener de 2017:

### INFORME SOBRE LA SUPERVISIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

<b>CENTRE</b>	CC SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO
<b>INSPECTOR/ A</b>	Gabriel Timoner Sampol

### 3. Aspectes relatius al Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

#### 3.1. Elaboració i aprovació

	SÍ	NO
Ha estat elaborat d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa	x	
Ha estat aprovat per la direcció del centre	x	

#### 3.2. Contingut

El PLC conté referències als aspectes següents:		SÍ	NO
A	L'ús de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	x	

B	L'ús de la llengua catalana com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.		x
C	El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana i altres llengües curriculars) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats.	x	
D	Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana, en llengua castellana i en llengua o llengües estrangeres.	x	
E	Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula i coordina aquest ensenyament. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars.		x
F	Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre <sup>1</sup>	x	
G	Críteris per a l'atenció a la diversitat específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement d'alguna o d'ambdues llengües oficials i si també fos el cas, d'altres llengües (s'ha d'explicitar com es preveu atendre les necessitats específiques de suport de l'alumnat).	x	
H	Críteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.	x	
I	Aplicació, seguiment i avaluació del projecte.	x	

### 3.3. Àrees, matèries o mòduls que s'han d'impartir en llengua catalana

		SÍ	NO
Les àrees de Ciències Socials i Ciències Naturals (a l'educació primària) i/o de Geografia i Història (a l'educació secundària obligatòria) s'imparteixen en llengua catalana (d'acord amb els articles 16 a 19 del Decret 92/1997)		x	
En cas negatiu	a) Consta l'autorització corresponent		

<sup>1</sup>Decret 45/2016, article 4.1

	b) Es realitzen activitats compensatòries (projectes, activitats extraescolars...)		
OBSERVACIONS			

### 3.4. Si és el cas: àrees, matèries o mòduls no lingüístics impartits en llengua o llengües estrangeres

	SÍ	NO
S'imparteix una àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera	x	
S'imparteix una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera		x
CEIP i IES: en el cas d'impartir una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera, han sol·licitat l'autorització		
CC: en el cas d'impartir una segona àrea, matèria o mòdul no lingüístic en llengua estrangera, existeix l'informe preceptiu del Departament d'Inspecció Educativa		
OBSERVACIONS		

### 3.5. Comissió de normalització lingüística (CNL)

	SÍ	NO
Es troba constituïda		x
Existeix la figura del coordinador de la CNL		x
Ha presentat propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre		x
Ha elaborat un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius		x

inclosos en el projecte lingüístic de centre		
Altres actuacions de la CNL (especificau-les)		
OBSERVACIONS		
Està previst constituir comissió i nomenar coordinador aquest mes de gener		

### 3.6. Les llengües oficials com a llengües de cohesió social.

	SÍ	NO
a) El centre realitza actuacions per garantir que les dues llengües oficials siguin un element essencial per a l'acolliment i la integració de l'alumnat nouvingut	x	
En cas afirmatiu, consten en algun dels documents del centre? Especificau en quin: <u>Projecte Lingüístic del Centre</u>		
b) El centre realitza actuacions per fomentar les bones pràctiques docents i d'hàbits lingüístics, tot afavorint actituds positives entre tots els membres de la comunitat educativa	x	
En cas afirmatiu, consten en algun dels documents del centre? Especificau en quin: <u>Projecte Lingüístic del Centre</u>		
OBSERVACIONS		

### 3.7. Càmput horari

	SÍ	NO
El càmput horari setmanal de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en llengua catalana en tots els grups, cursos i nivells, és igual o superior al 50%		x
OBSERVACIONS		


### 3.8. El PLC a la programació general anual i a la memòria

	SÍ	NO
La PGA del centre inclou previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic i a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre		x
La PGA del centre inclou les especificacions que l'article 2 del Decret 45/2016 estableix per al tractament de les llengües d'ensenyament d'àrees, matèries o mòduls no lingüístics <sup>2</sup>		x
La Memòria anual conté les conclusions de l'avaluació del grau de compliment del projecte lingüístic de centre		

### 4. Comprovació de la introducció al GestIB de les dades sobre la llengua d'impartició de les àrees, matèries o mòduls

	SÍ	NO
El centre ha introduït en el GestIB les dades corresponents a la llengua en què s'imparteix cadascuna de les àrees, matèries o mòduls		x

**annex 2:** informe pedagògic justificatiu per a l'ampliació de l'ensenyament de llengües estrangeres a una segona assignatura del currículum pel curs 2019-20

	<b>CC SAN ALFONSO MARÍA DE LIGORIO</b>
	<b>INFORME PEDAGÒGIC JUSTIFICATIU PER A L'AMPLIACIÓ DE L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES ESTRANGERES A UNA SEGONA ASSIGNATURA DEL CURRÍCULUM PEL CURS 2019/2020</b>

## DADES IDENTIFICATIVES

CC San Alfonso M<sup>a</sup> de Ligorio

---

Adreça: C/ Sant Llorenç 3, (07012) Palma de Mallorca  
Codi del Centre: 07003651  
Telèfon: 971724413  
Fax: 971717358  
Correu electrònic: secretario@colegiosanalfonso.com

## 1. JUSTIFICACIÓ

### 1.1. CONTEXT DEL CENTRE EN RELACIÓ AMB LA SOL.LICITUD D'AMPLIACIÓ

#### 1.1.1. CONTEXT LINGÜÍSTIC DEL CENTRE ( EN CONCORDANÇA AMB EL PLC)

El Centre assumeix plenament l'objectiu marcat per la LOMCE d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana, en finalitzar l'Ensenyança Secundària Obligatòria.

De cara al proper curs, les assignatures que s'impartiran en català, castellà i anglès en el tercer curs de l'**Educació Primària** en el nostre centre seran les següents:

Assignatures que s'impartiran en català:

- Llengua catalana (3h)
- Ciències Socials (1,5h)
- Educació Física (2,25h)
- Música (0'75h)
- Religió (1,5h)

Assignatures que s'impartiran en castellà:

- Llengua castellana ( 3'75h)
- Matemàtiques (3,75h)

Assignatures que s'impartiran en anglès:

- Anglès (3h)
- Arts & Crafts (1,5h)
- Science (1,5h)

Número total d'hores per idioma
---------------------------------



CATALÀ	9
CASTELLÀ	7'5
ANGLÈS	6

Aquest projecte és revisat cada any pel departament de les llengües de català, castellà i anglès. Per això malgrat tenir un gran nombre d'alumnes immigrants i peninsulars, el nostre objectiu és millorar el nivell acadèmic i facilitar l'aprenentatge de la llengua estrangera perquè sigui de cada vegada més positiu i nombrós.

#### 1.1.2. ACORD DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (INCLUSIU A LA PGA I INFORME FAVORABLE DEL CONSELL ESCOLAR DEL CENTRE)

La comunitat educativa del nostre centre ha estat informada en el claustre ordinari del 1r trimestre dels canvis de les assignatures que s'impartiran en cada una de les llengües (català, castellà i anglès), esperant l'aprovació per part de la Conselleria.

Així mateix s'informarà al Consell Escolar de la decisió acordada per la comunitat educativa.

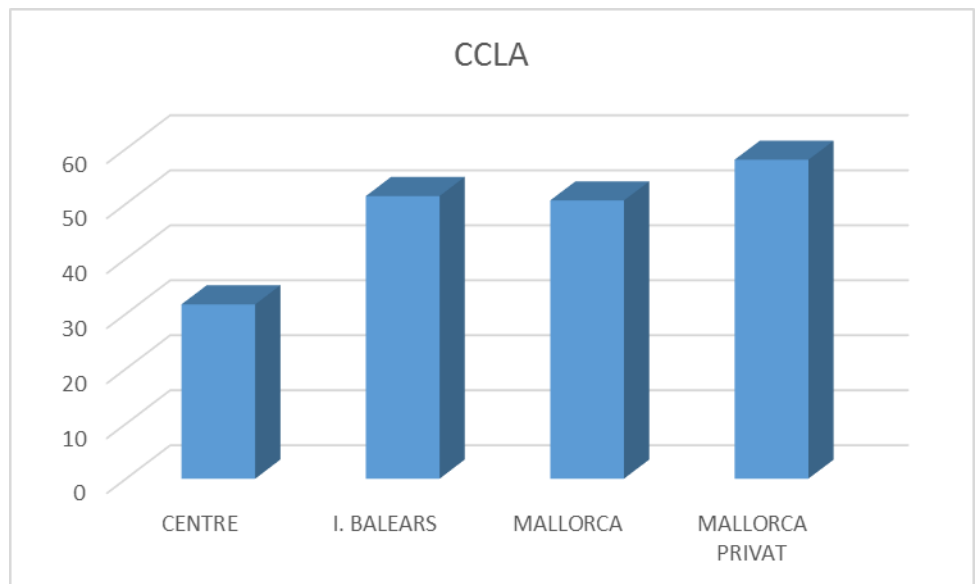
Una vegada aprovat s'inclourà a la PGA del centre del proper curs 2019-2020.

#### 1.1.3. COMPLIMENT DE LA NORMATIVA RELATIVA A L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGUA CATALANA (DECRET 92/1997 i ORDRE DE 12-5-1998)

Segons l'Ordre de 12-5-1998 a l'etapa d'Educació Primària s'impartirà com a mínim una àrea al primer curs d'aquesta etapa en llengua catalana, com a mínim l'àrea de coneixement del medi natural, social i cultural. Per tant al nostre centre s'impartirà durant el curs 2019/20 l'àrea de socials en llengua catalana i l'àrea de naturals en llengua estrangera (anglès).

L'objectiu pedagògic d'aquest canvi es deu a que en els resultats de les avaluacions de diagnòstic de 2n d'ESO 2016/17 IAQSE en la competència en comunicació lingüística en llengua anglesa, els resultats obtinguts al nostre centre varen ser molt baixos comparats amb els altres centres, com ho podem observar al següent gràfic:

	CENTRE	I. BALEARS	MALLORCA	MALLORCA PRIVAT
CCLA	31,7	51,4	50,6	58



I el nostre objectiu, que començarem el curs 2017-18 en el primer curs d'Educació Primària, es centra en millorar aquests resultats implantant l'ensenyament de les naturals en llengua estrangera de manera progressiva als posteriors cursos, és a dir, cada any es va implantant escalonadament a un curs fins a aconseguir, que a tota l'Educació Primària s'imparteixin les naturals en llengua anglesa i per tant, pel proper curs 2019-2020 ho implantarem al tercer curs d'Educació Primària.

#### 1.1.4. ACTIVITATS COMPENSATÒRIES EN CAS QUE LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS EN LLENGUA CATALANA NO SIGUIN ELS ESTABLERTS EN ELS ARTICLES 16 A 19 DEL DECRET 92/1997

Es fomenta l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitza (per exemple la torrada de Sant Antoni/Sant Sebastià, el Dia de la Pau i la no Violència, el Dia del Llibre, el Dia Mundial del Medi ambient, ...) i en les activitats complementàries que s'ofereixen als alumnes.

#### 1.1.5. INCORPORACIÓ AL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE D'AQUESTA PROPOSTA PEDAGÒGICA

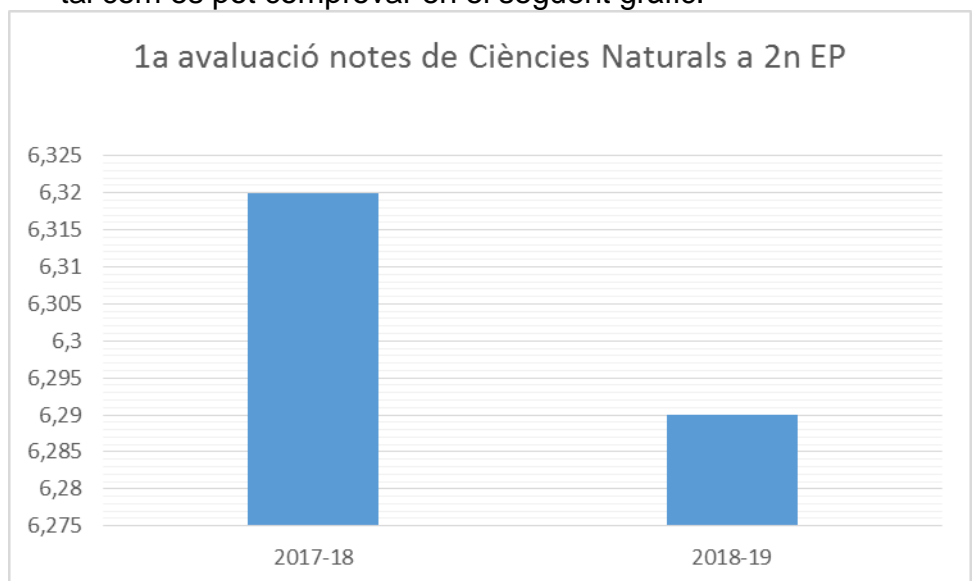
Aquesta proposta pedagògica està inclosa des del curs 2017-2018

en el Projecte Lingüístic del nostre centre.

## 1.2. JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA

### 1.2.1. EXPERIÈNCIA PRÈVIA EN L'ENSENYAMENT DE MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN LLENGÜES ESTRANGERES I VALORACIÓ/AVALUACIÓ D'AQUESTA

Durant uns anys en el nostre centre s'ha impartit l'assignatura d'Educació Física en llengua estrangera (anglès) a tota l'Educació Primària. La valoració ha estat molt positiva ja que s'ha donat l'oportunitat als nostres alumnes d'utilitzar durant les classes l'anglès i treballar l'expressió oral durant les sessions i que els permeti expressar-se i comprendre missatges senzills i actuar en situacions quotidianes. Durant els cursos 2017-18 i 2018-19 l'experiència de l'assignatura de Science en el primer i segon curs d'Educació Primària ha estat molt profitosa, i està donant bons resultats, tal com es pot comprovar en el següent gràfic:



Es pot observar que el fet d'impartir l'assignatura de Naturals en anglès no suposa que el rendiment acadèmic dels alumnes baixi en aquesta assignatura, sinó que es manté pràcticament igual (hi ha una diferència de -0'03 punts).

### 1.2.2. TEMPORALITZACIÓ I PLANIFICACIÓ DE LA PROGRESSIVITAT EN LA IMPLANTACIÓ DE LA 2na ASSIGNATURA EN LLENGUA ESTRANGERA

Pel curs 2019/20 està previst en el primer, segon i tercer curs d'Educació Primària impartir l'assignatura de naturals (Science) en llengua estrangera (anglès).

Una vegada haver valorat els resultats obtinguts en el primer i segon curs i veient que són molt positius l'objectiu pedagògic del nostre centre és implantar-ho pel curs 2019/20 en el tercer curs d'Educació Primària i així successivament curs darrera curs per tal de tenir-ho implantat a tota l'Educació Primària i millorar els resultats i el nivell acadèmic en anglès del nostre alumnat.

### 1.2.3. INCLUSIÓ A LA PGA DE LA CONCRECIÓ QUE L'ARTICLE 2.4 DEL DECRET 45/2016 ESTABLEIX PER A LES ASSIGNATURES O MÒDULS OBJECTE D'ENSENYAMENT EN UNA LLENGUA ESTRANGERA

Una vegada estigui aprovada aquesta proposta pedagògica s'incorporarà a la PGA del nostre centre.

## **2. RECURSOS DEL CENTRE DIRECTAMENT RELACIONATS AMB LA PROPOSTA PEDAGÒGICA**

### 2.1. PROFESSORAT QUE IMPARTIRÀ LA MATÈRIA I TITULACIÓ CORRESPONENT I ADEQUADA PER A L'ENSENYAMENT QUE SE SOL·LICITA

El professorat que impartirà la matèria (Science) té la titulació corresponent i adequada per a l'ensenyament d'aquesta assignatura en llengua estrangera.

### 2.2. ALTRES RECURSOS HUMANS

Per tal que tot l'alumnat pugui seguir les sessions de les classes s'intenta que hi hagi un professor de suport especialitzat en llengua estrangera dins l'aula el major número de sessions possible.

### 2.3. RECURSOS MATERIALS ESPECÍFICS (rellevants)

- Dins l'aula es disposa de pissarres digitals.
- A la pàgina WEB del nostre centre hi ha activitats de reforç voluntàries pels alumnes a la PLATAFORMA MOODLE.

### **3. ASPECTES ORGANITZATIUS**

#### **3.1. SEGONA ASSIGNATURA O MÒDUL QUE S'IMPARTIRÀ EN LLENGUA ESTRANGERA**

##### **3.1.1. NIVELL**

A 1r, 2n i 3r curs d'Educació Primària

##### **3.1.2. GRUP**

Grup A

##### **3.1.3. ASSIGNATURA**

Ciències Naturals (Science)

##### **3.1.4. LLENGUA ESTRANGERA D'IMPARTICIÓ**

Anglès

##### **3.1.5. NOMBRE D'ALUMNES QUE REBEN AQUEST ENSENYAMENT**

Rebran aquest ensenyament tots aquells alumnes que estiguin matriculats al nostre centre en els cursos de 1r, 2n i 3r d'Educació Primària.

#### **3.2. ESTRUCTURA DE L'ENSENYAMENT DE I EN LLENGÜES ESTRANGERES DEL CENTRE**

##### **3.2.1. PRIMERA LLENGUA ESTRANGERA**

Anglès.

##### **3.2.2. SEGONA LLENGUA ESTRANGERA**

Francès (a Educació Secundària).

### 3.2.3. LENGUA ESTRANGERA EN QUÈ S'IMPARTEIX UNA PRIMERA ASSIGNATURA

Anglès.

### 3.2.4. LENGUA ESTRANGERA EN QUÈ S'IMPARTEIX UNA SEGONA ASSIGNATURA.

Anglès.